

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления

НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от « 24 » 05 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров

НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«6B03106- Психология»

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда  
2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В03106- Психология»**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Института психологии и социальных наук»

\_\_\_\_\_ профессор Жантикеев С.К.

« 22 » \_\_\_\_\_ 2024г.



«СОГЛАСОВАНО»

ГУ «Управление образования Карагандинской области»

Руководитель управления

\_\_\_\_\_ Жунусова Г.С.

« 19 » \_\_\_\_\_ 2024г.



**Образовательная программа «6В03106-Психология» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 октября 2018 года № 604.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшими послевузовским образованием от 13 октября 2018г. № 569.

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	5
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	5
3	Группа образовательных программ	5
4	Объем кредитов	5
5	Форма обучения	5
6	Язык обучения	5
7	Присуждаемая степень	5
8	Вид ОП	5
9	Уровень по МСКО	5
10	Уровень по НРК	5
11	Уровень по ОРК	5
12	Отличительные особенности ОП	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	5
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	5
15	Цель ОП	5
16	Квалификационная характеристика выпускника	5
а)	Перечень должностей выпускника	5
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	6
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	8
19	Сертификационная программа (майнор) «Психология управления персоналом»	11
20	Матрица достижимости результатов обучения	12
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	21
22	Критерии оценки результатов обучения	23
23	Модель выпускника	24

## **Паспорт образовательной программы (далее - ОП)**

- 1. Код и наименование образовательной программы:** «6В03106 – Психология»
- 2. Код и классификация области образования:** 6В03 Социальные науки, журналистика и информация
- 3. Группа образовательных программ:** В041 Психология
- 4. Объем кредитов:** 240 ECTS
- 5. Форма обучения:** очная
- 6. Язык обучения:** русский, казахский
- 7. Присуждаемая академическая степень:** бакалавр социальных знаний по образовательной программе «6В03106-Психология».
- 8. Вид ОП:** действующая
- 9. Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования)–** 6 уровень;
- 10. Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) –** 6 уровень;
- 11. Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) –** 6 уровень.
- 12. Отличительные особенности ОП:** нет
- 13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение № 016 от 27.07.2020г. к государственной лицензии KZ83LAA00018495
- 14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Свидетельство специализированной аккредитации SA №168/2агентство НАОКО 10.06.2019 г. – 07.06.2024 г.
- 15. Цель ОП:** подготовка практических психологов для работы в сферах образования, здравоохранения, юриспруденции, бизнеса и предпринимательства, социальной сфере, компетентных и востребованных на рынке психологических услуг, способных эффективно решать психологические задачи с применением современных методов психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования.
- 16. Квалификационная характеристика выпускника:**
  - а) перечень должностей выпускника:**
    - психолог в средних и высших учебных заведениях;
    - психолог в центрах профориентации и профессионального обучения, городских и республиканских центрах занятости;
    - психолог в центрах изучения общественного мнения и политических технологий;
    - психолог на производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом);
    - психолог в спортивных организациях;
    - психолог в медицинских организациях и лечебно-профилактических заведениях;
    - психолог в правоохранительных организациях и пенитенциарных заведениях, в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков;
    - младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.
  - б) сфера и объекты профессиональной деятельности:**

- дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, колледжи;

- научно-исследовательские институты и исследовательские центры;

- спортивные и творческие организации;

- организации здравоохранения;

- центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости;

- центры изучения общественного мнения и политических технологий;

- производственные предприятия и организации бизнеса;

- правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков;

- коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макросоциального уровня) и психологические проблемы взаимодействия человека и общества, человека и природы, человека и техники.

**в) виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская;

- экспертно-диагностическая;

- организационно-управленческая (в сфере управления людскими ресурсами);

- психокоррекционная;

- консультативная;

- тренинговая;

- психопрофилактическая.

**г) функции профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская функция организует и проводит психологические исследования, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность;

- экспертно-диагностическая функция осуществляет экспертизу и диагностику в различных сферах деятельности психолога: образование, здравоохранение, производственная, правоохранительная, консультативная;

- организационно-управленческая (в сфере управления людскими ресурсами) организует и проводит психологические исследования, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность;

- психокоррекционная функция ориентирована на помощь клинически здоровым людям, имеющим психологические трудности или желающим развить свою личность;

- консультативная функция направлена на решение проблем клиента;

- тренинговая функция направлена на повышение компетентности в профессиональной деятельности, в межличностном общении, развитием личности, приобретением знаний;

- психопрофилактическая функция направлена на предупреждение нарушений поведения человека (разных возрастов) в различных сферах жизнедеятельности.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрирует актуальные знания естественнонаучных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания путем воспитания антикоррупционной культуры, применяет способы и механизмы и Start-Up проектов.
	PO 2	Оценивает реальные и виртуальные ситуации с точки зрения их гендерной направленности с позиций психологической науки в системе образования, семьи и в других направлениях психологии.
	PO 3	Изучает и применяет практические методы и средства работы практических психологов с учетом цифровых технологий, smart приложений.
	PO 4	Строит программы психоконсультативной и психокоррекционной работы при психологическом сопровождении клиентов с различными проблемами.
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills):	PO 5	Владеет коммуникативными навыками, умеет работать в команде, развивает социальный и эмоциональный интеллект; оценивает и корректирует свое поведение в ситуации общения на основе знаний приемов коммуникаций.
	PO 6	Выбирает эффективные способы ориентировки в различных социальных ситуациях, изучает основные подходы к анализу трудовой деятельности и психологии управления в организации трудового процесса.
	PO 7	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 8	Применяет полученные знания и умения в практической деятельности психолога в различных направлениях и сферах практики, показывает навыки постановки конкретных задач психологического исследования трудового процесса.
	PO 9	Демонстрирует знания и понимание, основанные на цифровых технологиях в области обучения; описывает результаты исследования: свободно использует методы количественной и качественной обработки результатов психологического исследования, классифицирует и обобщает информацию, интерпретирует суждения по важным психологическим вопросам.
	PO 10	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; определяет основы системного анализа психологических научных категорий; понимает значение принципов и культуры академической честности.
	PO 11	Знает методы научных исследований и академического письма, применяет понятийный аппарат, описывает этапы построения, методы и методики психологического и кросскультурного исследования, показывает знания в области экзистенциализма, религии и психологии здоровья.
	PO 12	Определяет и объясняет теоретические положения по основным психологическим направлениям, описывает индивидуальные различия людей в различных сферах деятельности; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модулей	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1 PO 6 PO 8	<b>Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания</b>	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	5
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	
		Основы права и антикоррупционной культуры	
		Основы научных исследований	
PO 1 PO 6 PO 8	<b>Социально-политических знаний</b>	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
PO 1 PO 6 PO 8	<b>Информационно-коммуникативный</b>	Иностранный язык	10
		Казахский язык	10
		Информационно-коммуникационные технологии	5
		Физическая культура	8
PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10 PO 11 PO 12	<b>Базовая подготовка</b>	Введение в специальность	4
		Введение в психологию личности	5
		Общая психология	5
		Психология развития	5
		Введение в социальную психологию	4
		Основы-социально-психологического тренинга	5
		Основы психодиагностики	5
		Практикум по общей психологии	5
		Математические методы в психологии	4
		Основы психологического консультирования	5
		Учебная	3



		Производственная	2
PO 1 PO 2 PO 3 PO 6 PO 7 PO 10	<b>Прикладная психология</b>	Пенитенциарная психология Судебно-психологическая экспертиза	5
		Психология чрезвычайных ситуаций Работа менеджера по персоналу	5
		Кибеопсихология Арт-терапевтический подход в психологии	5
		Семья в психологической консультации Основы перинатальной психологии	5
		Психология пограничных расстройств Специальная психология	5
		Организационная психология Психология труда	5
		Психология самоменеджмента Психодиагностика в трудовой деятельности	5
PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9	<b>Психология в образовании (MINOR)</b>	Психология управления Методика преподавания психологии	5
		Актуальные проблемы психологической службы образования Психология профессионального стресса	5
		Психологические аспекты суицидального поведения Психология академического стресса	5
		Психологическая коррекция Психология учебной мотивации обучающихся	5
PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6 PO 9 PO 11 PO 12	<b>Теоретико-методологическая подготовка</b>	Медицинская психология	5
		Юридическая психология	4
		Дифференциальная психология	5
		История и методология психологии	5
		Производственная	20
	Преддипломная	3	

PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6 PO 7 PO 9 Po 12	<b>Личность в психологии</b>	Психология здоровья Антропология	4
		Психологические основы медиации Психология гендера	5
		Экзистенциальная психология Психология религии	4
		Профессиональный казахский язык Этнопсихология	5
		Психологические аспекты удовлетворенности жизнью Современные тенденции изучения эмоционального интеллекта	4
		Психология влияния и межличностного конфликта Психология межличностных коммуникаций	4
		PO 1 PO 2 PO 5 PO 6 PO 9 PO 11 PO 12	<b>Итоговая аттестация</b>

**Сертификационная программа (майнор) «Психология управления персоналом» - 20кредитов**

Психология влияния и межличностного конфликта /Психология межличностных коммуникаций - 5 кредитов

Психодиагностика в трудовой деятельности/ Психология самоменеджмента - 5 кредитов

Психология управления / Психология труда - 5 кредитов

Работа менеджера по персоналу /Организационная психология- 5 кредитов

Сертификационная программа	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	7
Психология в образовании (MINOR)						Актуальные проблемы психологической службы образования Психология профессионального стресса	Психология управления Методика преподавания психологии
						Психологические аспекты суицидального поведения Психология академического стресса	Психологическая коррекция Психология учебной мотивации обучающихся

## Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	К- во кред	Формируемые результаты обучения (коды)												
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																
	Прикладной бизнес	Дисциплина изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.	5	+						+		+				
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.		+						+		+				
	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуры, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства РК, критического анализа коррупционных явлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.		+						+		+				
	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе		+						+		+				

		общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.													
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент															
D2	Введение в специальность	Курс изучается с целью формирования знаний об истории развития психологии; об основных этических и профессиональных принципах, регулирующих деятельность психолога. Рассматриваются вопросы закономерностей, направлений деятельности психолога в различных сферах жизни общества, профессионального и личностного роста психолога.	4	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
D3	Введение в психологию личности	Изучается с целью формирования знаний о личности, ее структуре и природе, о теоретических направлениях и концепциях личности, о методологических принципах изучения личности. Рассматриваются вопросы специфики психологических исследований личности, возможностей их применения в психологической практике.	5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
D4	Общая психология	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях функционирования личности и ее свойств, познавательной деятельности. Рассматриваются вопросы роли психологических знаний в становлении профессионального образа мира специалиста, формирования умений и навыков системного анализа психологических явлений.	5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
D5	Психология развития	Изучается с целью формирования знаний о теориях психического развития, закономерностях, движущих силах, механизмах, источниках процесса психического развития, специфике ведущей деятельности на различных этапах развития человека, об особенностях поведения и психических состояний человека в разных возрастах.	5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
D6	Введение в социальную	Изучается с целью формирования	4	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

	психологию	представлений о социальных группах, социально-психологических закономерностях развития личности, своеобразии деятельности личности в группе, методах психологического воздействия. Рассматриваются вопросы поведения и психических состояний личности с учетом социальной среды и социально-психологических закономерностей общения.													
D7	Основы-социально-психологического тренинга	Изучается с целью формирования и развития умений, навыков коммуникации, что предполагает тесное взаимодействие различных видов теоретического познания и практических занятий. Благодаря освоению новых форм поведения в различных ситуациях общения, студенты смогут проанализировать возможности и ограничения в общении.	5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
D8	Основы психодиагностики	Изучается с целью формирования представлений о взаимосвязи теоретического знания и практики его использования. Рассматриваются вопросы возможностей психодиагностики в интеграции теоретического и практического знания в единую систему знаний о психологии человека; задач и перспектив развития психодиагностики.	5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
D9	Практикум по общей психологии	Изучается с целью формирования навыков использования психологических методов и методик на практике; профессионального мышления, анализа, синтеза и обобщения психологических фактов; умения делать выводы и логически сопоставлять полученные с помощью экспериментальных и психодиагностических методов результаты.	5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
D10	Математические методы в психологии	Изучается с целью формирования знаний о предметной области дисциплины; статистических подходах к научному исследованию; количественной и качественной обработке результатов исследования; применении математической статистики в психологии. Рассматриваются вопросы описательной статистики, параметрические и непараметрические критерии, корреляционные	4	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

		методы математической статистики.													
D11	Основы психологического консультирования	Изучается с целью формирования знаний о процессе, проблемах и этических принципах психологического консультирования. Рассматриваются вопросы роли и места психолога в процессе консультирования, влияния профессиональной подготовки и личности консультанта на процесс и результат консультирования.	5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору															
D12	Пенитенциарная психология	Изучается с целью формирования знаний о пенитенциарной системе, об использовании психологических знаний в работе правоохранительных органов, при ресоциализации осужденных. Рассматриваются вопросы особенностей работы психолога в пенитенциарной системе; типологии личности и групп осужденных.	5	+	+	+			+	+			+		
	Судебно-психологическая экспертиза	Изучается с целью формирования представлений об организационно-правовых и методологических основах проведения различных видов судебно-психологических экспертиз. Рассматриваются вопросы психической деятельности подследственного, осужденного, свидетеля и потерпевшего.		+	+	+			+	+			+		
D13	Психология чрезвычайных ситуаций	Изучается с целью формирования представлений о динамике психопатологических последствий стресса, социально приемлемых вариантах психопатологической эволюции личности участников чрезвычайной ситуации. Рассматриваются вопросы психических и психосоматических расстройств; социально негативные варианты психопатологической эволюции личности участников чрезвычайной ситуации.	5	+	+	+			+	+			+		
	Работа менеджера по персоналу	Изучается с целью формирования представлений о специфике деятельности менеджера по персоналу, взаимодействии с представителями различных специальностей,		+	+	+			+	+			+		

		повышении ответственности за состояние кадрового потенциала организации. Рассматриваются вопросы результативности деятельности, характера работы при дефиците информации, времени и средств.														
D14	Киберпсихология	Изучается с целью формирования представлений о психологических особенностях коммуникации в сети Интернет и пользователей, влиянии кибертехнологий на человека, использовании кибертехнологий в развивающей, коррекционной и терапевтической деятельности. Рассматриваются вопросы видов, способов и принципов применения социальных сервисов, психологических аспектов кибербезопасности.	5	+	+	+			+	+			+			
	Арт-терапевтический подход в психологии	Изучается с целью формирования психологических знаний, позволяющих анализировать и соотносить теоретические представления об основных научных понятиях психологии с практическими аспектами деятельности психолога. Рассматриваются вопросы направлений, групповой и индивидуальной арт-терапевтической работы, основных теоретических и практических достижений науки.		+	+	+			+	+			+			
D15	Семья в психологической консультации	Изучается с целью формирования знаний о видах семьи и семейных отношений; о клинических, социальных, социально-психологических и психологических основах семейного консультирования. Рассматриваются вопросы методов диагностики и консультации в семье, областей применения психологического консультирования в семейных взаимоотношениях.	5			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Основы перинатальной психологии	Изучается с целью формирования представлений о системе психологических знаний перинатальной психологии; о компетенциях психолога, позволяющих грамотно работать с психической реальностью беременных женщин. Рассматриваются вопросы методологии перинатальной		+	+	+			+	+			+			



		психологии, теоретического базиса, направлений, основ, аспектов перинатальной психологии.														
D16	Психология пограничных расстройств	Изучается с целью формирования научных представлений о специфике личностных деформаций при различных вариантах расстройств, не нарушающих функционирование когнитивной, перцептивной и мнестической сфер. Рассматриваются вопросы нарушений личности и ее различных подсистем, этиологии и патогенеза пограничных расстройств.	5	+	+	+			+	+			+			
	Специальная психология	Изучается с целью формирования знаний о закономерностях развития людей с физическими и психическими особенностями (аномальным развитием). Рассматриваются вопросы особенностей лиц разного возраста с различными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном развитии.		+	+	+			+	+			+			
D17	Организационная психология	Изучается с целью формирования знаний о психологических подходах к проблеме организации, практических методах ведения научно-практической деятельности и анализа ее результатов в организационной психологии. Рассматриваются вопросы теоретических, практических и методологических проблем, возникающих при работе в организациях.	5	+	+	+			+	+			+			
	Психология труда	Изучается с целью формирования знаний о предметной области психологии труда; психологических подходах к проблеме организации эффективной трудовой деятельности, психологических методах исследования трудовой деятельности. Рассматриваются вопросы психологических аспектов организации трудовой деятельности профессионалов в различных сферах занятости.		+	+	+			+	+			+			
D18	Психология самоменеджмента	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях саморегуляции, навыков анализа эмоциональных состояний, личностных	5	+	+	+			+	+			+			

		качеств, мотивации в целях саморегуляции. Рассматриваются вопросы тайм-менеджмента, эффективного использования времени, управления эмоциональным состоянием, самопрезентации, саморегуляции, развития собственных психологических ресурсов.														
	Психодиагностика в трудовой деятельности	Изучается с целью формирования знаний об особенностях психодиагностической работы в трудовой сфере, навыков работы с психодиагностическими методами и методиками на производстве, в организациях. Рассматриваются вопросы профессионального отбора; организации профессионального обучения; профессионального консультирования; психологической пригодности к профессии.		+	+	+			+	+			+			
D19	Психология управления	Изучается с целью формирования представлений о психологических подходах к проблеме управления, практических методах ведения научно-практической деятельности психолога в организациях, психологическом сопровождении управленческой деятельности. Рассматриваются вопросы и психологические аспекты теоретических и практических проблем, возникающих в управлении.	5	+	+	+	+	+	+	+		+				
	Методика преподавания психологии	Изучается с целью формирования знаний о психологических теориях и закономерностях развития и обучения; развитии знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности. Рассматриваются вопросы теории и методологии, развиваются практические навыки преподавания психологии.		+	+	+	+	+	+	+		+				
D20	Актуальные проблемы психологической службы образования	Изучается с целью формирования знаний о психодиагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста; психологической работе с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями. Рассматриваются вопросы просветительской, психодиагностической, консультационной деятельности психолога в	5	+	+	+	+	+	+	+		+				

		образовании.														
	Психология профессионального стресса	Изучается с целью формирования представлений о психологических теориях профессионального стресса, его классификациях и особенностях, стрессогенных факторах. Рассматриваются вопросы психологической профилактики, психологических способов преодоления негативных последствий профессионального стресса, развития личностных ресурсов, укрепления психологического здоровья.		+	+	+	+	+	+	+		+				
D21	Психологические аспекты суицидального поведения	Изучается с целью формирования знаний о причинах, типах, личностных особенностях, специфике суицидального поведения в разных возрастных группах. Рассматриваются вопросы признаков готовящегося суицидального акта, постсуицидального психологического сопровождения, психологической превенции и профилактики суицида, укрепления психологического здоровья.	5	+	+	+	+	+	+	+		+				
	Психология академического стресса	Изучается с целью формирования знаний о закономерностях и механизмах возникновения, развития и преодоления стресса в учебной деятельности. Рассматриваются вопросы копинг-ресурсов, профилактики и коррекции негативных психоэмоциональных состояний, возникающих вследствие повышенной учебной нагрузки, экзаменационной тревожности, дезадаптивных личностных характеристик.		+	+	+	+	+	+	+		+				
D22	Психологическая коррекция	Изучается с целью формирования представлений об основных направлениях, методах, техниках психокоррекции, направленной на развитие у человека психологических качеств, необходимых для социализации и адаптации. Рассматриваются вопросы, раскрывающие основы мирового опыта в области психокоррекции.	5	+	+	+	+	+	+	+		+				
	Психология учебной	Изучается с целью формирования		+	+	+	+	+	+	+		+				

	мотивации обучающихся	представлений о психологических теориях учебной мотивации, ее роли в образовательном процессе, классификациях и особенностях, мотивационных факторах. Рассматриваются вопросы психологических способов развития учебной мотивации, эффективные условия и технологии обучения.													
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент															
D23	Медицинская психология	Изучается с целью формирования знаний о нейропсихологии, патопсихологии, клинике соматических заболеваний, аномалий развития, об основах их профилактики и коррекции. Рассматриваются вопросы теоретических и методологических проблем современной медицинской психологии, психологических принципов работы медицинских психологов.	5	+	+	+	+		+			+		+	+
D24	Юридическая психология	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях развития правосознания человека, становления и динамике его правового поведения и деятельности. Рассматриваются вопросы правовых отношений с другими людьми, с обществом и природой в психологическом аспекте.	4	+	+	+	+		+			+		+	+
D25	Дифференциальная психология	Изучается с целью формирования знаний о человеческой индивидуальности и закономерностях ее формирования; основных уровнях организации человеческой индивидуальности. Рассматриваются вопросы индивидуальных различий на нейрофизиологическом, конституциональном, половом уровнях; основных факторов развития индивидуальности.	5	+	+	+	+		+			+		+	+
D26	История и методология психологии	Изучается с целью формирования знаний об основных этапах и периодах развития мировой психологической науки, современных тенденциях развития психологического познания и его методологических оснований, закономерностях формирования предмета психологии. Рассматриваются вопросы	5	+	+	+	+		+			+		+	+

		закономерностей развития методов психологического изучения реальности.													
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору															
D27	Антропология	Изучается с целью формирования знаний о задачах и месте антропологии в системе наук о человеке, методах антропологического исследования, концепциях антропогенеза, стадиях эволюции человека, морфологии человека. Рассматриваются вопросы возрастной, конституциональной антропологии, расоведения и расообразования.	4	+	+	+	+		+	+					+
	Психология здоровья	Изучается с целью формирования представлений о предмете и истории развития психологии здоровья, знаний о психологических составляющих здоровья, негативном воздействии на здоровье психоактивных веществ, психологических основах здорового образа жизни. Рассматриваются вопросы психологических, социальных, гендерных, профессиональных факторов и аспектов здоровья.		+	+	+	+		+	+					+
D28	Психологические основы медиации	Изучается с целью формирования представлений о структуре, динамике и функциях конфликта; процессе медиации, ее этапах; личности медиатора; психологических средствах работы медиатора. Рассматриваются вопросы специфики организации и проведения процесса медиации на производстве, в семье.		+	+	+	+		+	+					+
	Психология гендера	Изучается с целью формирования знаний о психологических теориях гендера, психологических особенностях мужчин и женщин; закономерностях гендерной социализации; гендерной стереотипизации. Рассматриваются вопросы проявления гендерных особенностей в различных сферах жизнедеятельности человека; чувствительности к проявлениям сексизма.	5	+	+	+	+		+	+					+
D29	Экзистенциальная психология	Изучается с целью формирования представлений о проблемах и теориях экзистенциальной психологии: стремление к	4	+	+	+	+		+	+					+

		смыслу, концепция смысла жизни, учение о свободе воли. Рассматриваются экзистенциальные вопросы удовлетворенности жизнью, любви и одиночества, ответственности и выбора, существования каждого человека.													
	Психология религии	Изучается с целью формирования представлений о религиозной личности, о социально-психологической природе феномена веры; особенностях религиозных культов, формировании личности верующего. Рассматриваются вопросы влияния веры на поведенческий, познавательный и эмоциональный уровень самосознания.		+	+	+	+		+	+					+
D30	Профессиональный казахский язык	Дисциплина изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, последовательного использования отраслевых терминов, отработки навыков написания документов, относящихся к профессиональной сфере, в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса, говорения, письма, повествования на казахском языке, расширения и развития социально-коммуникативной деятельности государственного языка.	5	+	+	+	+		+	+					+
	Этнопсихология	Изучается с целью формирования представлений о теоретических подходах и практических достижениях мировой и отечественной этнопсихологической науки, единстве общечеловеческого и этноспецифичного в личности; теоретическом и практическом значении этнопсихологии, проблемах этнопсихологии. Рассматриваются вопросы возникновения этнопсихологических знаний, национальных обычаев и традиций.		+	+	+	+		+	+					+
	Психологические аспекты удовлетворенности жизнью	Изучается с целью формирования представлений о психологических подходах и концепциях, составляющих, объективных и субъективных источниках удовлетворенности жизнью. Рассматриваются вопросы методологической базы для исследования		+	+	+	+		+	+					+

	удовлетворенности жизнью, особенности удовлетворенности жизнью в различных этнических, конфессиональных, социально-экономических группах.	4													
Современные тенденции изучения эмоционального интеллекта	Изучается с целью формирования представлений об эмоциональном интеллекте, его типах, механизмах и развитии; теоретических и практических знаний, навыков и умений в области применения технологий эмоционального интеллекта. Рассматриваются вопросы социальных факторов и условий для развития эмоционального интеллекта.		+	+	+	+		+	+						+
Психология влияния и межличностного конфликта	Изучается с целью формирования знаний об основах взаимодействия оппонентов в ситуации конфликта, о закономерностях протекания межличностного конфликта и способах выхода из конфликтной ситуации для успешного ведения переговоров и эффективного выхода из конфликтной ситуации.	4	+	+	+	+		+	+						+
Психология межличностных коммуникаций	Изучается с целью формирования психологических знаний в области межличностных коммуникаций, позволяющих грамотно анализировать взаимодействие людей и соотносить теорию с практическими аспектами деятельности психолога в межличностных коммуникациях. Рассматриваются вопросы функций, видов, средств межличностных коммуникаций.		+	+	+	+		+	+						+

### Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Владеет коммуникативными навыками, умеет работать в команде, развивает социальный и эмоциональный интеллект; оценивает и корректирует свое поведение в ситуации общения, на основе знаний приемов коммуникаций, обладает профессионально-важными качествами личности, способствующими эффективности в деятельности.	интерактивная лекция	подготовка презентации
PO 2	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 3	Выбирает эффективные способы ориентировки в различных социальных ситуациях, изучает основные подходы к анализу трудовой деятельности и психологии управления в организации трудового процесса.	сократический диалог	групповое обсуждение
PO 4	Строит программы психоконсультативной и психокоррекционной работы при психологическом сопровождении клиентов с различными проблемами.	кейс-стади	написание заключения и рекомендаций
PO 5	Оценивает реальные и виртуальные ситуации с точки зрения их гендерной направленности с позиций психологической науки в системе образования, семьи и в других направлениях психологии.	дискуссия	устное выступление
PO 6	Демонстрирует знания и понимание в изучаемой области, основанные на цифровых технологиях в изучаемой области; иллюстрирует результаты исследований: свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов психологического исследования, классифицирует и обобщает информацию, объясняет суждения по значимым психологическим вопросам.	проектное обучение	презентация
PO 7	Изучает и применяет практические методы и средства работы практических психологов с учетом цифровых технологий, smart приложений.	дебаты	написание эссе
PO 8	Демонстрирует актуальные знания естественнонаучных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания путем воспитания антикоррупционной культуры, применяет способы и механизмы и Start-Up проектов.	вопрос-ответ	устный ответ
PO 9	Определяет и объясняет теоретические положения по основным психологическим направлениям, описывает индивидуальные различия людей в различных сферах деятельности; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.	мозговой штурм	коллоквиум
PO 10	Применяет полученные знания и умения в практической деятельности психолога в различных направлениях и сферах практики, показывает навыки постановки конкретных задач психологического исследования трудового процесса.	круглый стол	мини-сочинение
PO 11	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; определяет	деловые игры	групповое обсуждение



	основы системного анализа психологических научных категорий; понимает значение принципов и культуры академической честности.		
РО 12	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области; применяет понятийный аппарат, описывает этапы построения, методы и методики психологического и кросскультурного исследования, показывает знания в области экзистенциализма, религии и психологии здоровья.	творческие задания	портфолио

## Критерии оценки результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает</b> , оценивает и корректирует свое поведение в ситуации общения, на основе знаний приемов коммуникаций, обладает профессионально-важными качествами личности, способствующими эффективности в деятельности.
	<b>Умеет</b> работать в команде, развивает социальный и эмоциональный интеллект.
	<b>Владеет</b> коммуникативными навыками, способствующими эффективности в деятельности в команде.
РО 2	<b>Знает</b> в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
	<b>Умеет</b> осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
РО 3	<b>Знает</b> эффективные способы ориентировки в различных социальных ситуациях,
	<b>Владеет</b> основными подходами к анализу трудовой деятельности и психологии управления в организации трудового процесса.
РО 4	<b>Владеет</b> навыками построения программы психоконсультативной и психокоррекционной работы.
	<b>Знает</b> методы и средства построения программы психоконсультативной и психокоррекционной работы
	<b>Умеет</b> строить программы психоконсультативной и психокоррекционной работы при психологическом сопровождении клиентов с различными проблемами.
РО 5	<b>Владеет</b> знаниями психологической науки, связанными с различными направлениями.
	<b>Знает</b> проблемы психологической науки, связанные с системой образования, семьи и других направлений психологии.
	<b>Умеет</b> оценивать реальные и виртуальные ситуации с точки зрения их гендерной направленности с позиций психологической науки в системе образования, семьи и в других направлениях психологии.
РО 6	<b>Владеет</b> свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов психологического исследования.
	<b>Знает</b> и понимает психологические проблемы в изучаемой области, основанные на цифровых технологиях.
	<b>Умеет</b> классифицировать и обобщать информацию, объясняет суждения по значимым психологическим вопросам.
РО 7	<b>Владеет</b> практическими методами и средствами работы практических психологов с учетом цифровых технологий, smart приложений.
	<b>Знает</b> приемы практических методов психологии.
	<b>Умеет</b> применять на практике методы и средства психологии.
РО 8	<b>Владеет:</b> актуальными знаниями естественнонаучных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания путем воспитания антикоррупционной культуры.
	<b>Умеет</b> применять способы и механизмы и Start-Up проектов.
РО 9	<b>Владеет:</b> теоретическими положениями по основным психологическим направлениям.
	<b>Знает</b> факты, явления, теории и сложные зависимости между психологическими направлениями в изучаемой области.
	<b>Умеет</b> описывать индивидуальные различия людей в различных сферах деятельности.
РО 10	<b>Владеет</b> навыками постановки конкретных задач психологического исследования трудового процесса.
	<b>Умеет</b> применять полученные знания в практической деятельности психолога в различных направлениях и сферах практики,
РО 11	<b>Владеет:</b> теоретическими и практическими знаниями для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.
	<b>Знает</b> значение принципов и культуры академической честности.
	<b>Умеет</b> определять основы системного анализа психологических научных категорий.
РО 12	<b>Владеет</b> знаниями в области экзистенциализма, религии и психологии здоровья.
	<b>Знает</b> методы научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области.
	<b>Умеет</b> применять понятийный аппарат, описывать этапы построения, методы и методики психологического и кросскультурного исследования.


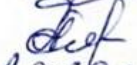
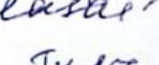
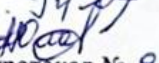
**Атрибуты выпускника бакалавриата:** глубокие профессиональные знания в области практической психологии, интерес к освоению трендов в области науки, способность к коллаборации в профессиональном сообществе, самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личностного развития, коммуникабельность, толерантность и воспитанность, академическая честность, готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана.

### Модель выпускника

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills):	- знает об особенностях психологического развития человека, об основных принципах и категориях науки, об методологических и теоретических проблемах развития науки на современном этапе; - знает основы системного анализа психологических научных категорий; - знает об основах системного анализа психологических научных категорий, актуальных проблемах психологической науки на современном этапе.
2. Цифровые компетенции (Digitalskills):	- применяет цифровые технологии в практической деятельности; - использует цифровые технологии при проведении научно-исследовательской работы и интерпретации результатов исследования; - использует знания о реальных и виртуальных ситуациях в решении психологических проблем, возникающих при взаимодействии человека с цифровыми технологиями.
3. Профессиональные компетенции(Hardskills):	- строит программы психоконсультативной и психокоррекционной работы при психологическом сопровождении клиентов с различными проблемами; - применяет методы сбора и интерпретации значимых эмпирических данных в результате психологического исследования социально-психологических явлений; - составляет тренинговые, коррекционные, психотерапевтические программы; - использует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; - применяет полученные знания и умения в практической деятельности психолога в различных направлениях и сферах практики.

### Разработчики:

И.о. зав. кафедрой психологии, доктор философии PhD  
Ассоциированный профессор каф. психологии, к.пс.н  
Ассоциированный профессор, к.пс.н.  
Старший преподаватель  
ГУ «Управление образования Карагандинской области»  
Руководитель управления  
Студент гр. ПС-31-21р  
Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на Совете факультета от 24.04.2024 протокол № 9  
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета и рекомендована к утверждению от 29.04.2024 протокол № 5  
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления от 24.05.2024 протокол № 8  
Член Правления по академическим вопросам- Проректор  
Директор Департамента по академической работе  
Декан факультета философии и психологии

 А.Р. Альгожина  
 Г.Б. Капбасова  
 Р.Т. Алимбаева  
 Е.А. Лазарева

 Г.С. Жунусова  
 А. Газиз

 М.М. Умуркулова  
 Т.М. Хасенова  
 А.Д. Макатова

## ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6В03106 – ПСИХОЛОГИЯ

**Цель плана** – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	2	2	2	2
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	2	2	2	2
1.4	Другое	Кол-во чел.				
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	2
2.2	НААР	Позиция	6	5	6	6
2.3	Атамекен	Позиция	11	10	7	7
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во				
3.2	Учебные пособия	Кол-во	2	2	2	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	1	1	1	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	2	2	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	1	1
3.6	Другое	Кол-во				
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во				
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				
4.3	Другое	Кол-во				
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	+	+	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год				
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год				
5.5	Другое	Год				

И.о. зав.кафедрой психологии



Альгожина А.Р.